

Differenzierungsbedarf

Research-oriented Learning (M.ed.)

Fachbereich 10: Fremdsprachendidaktik Englisch

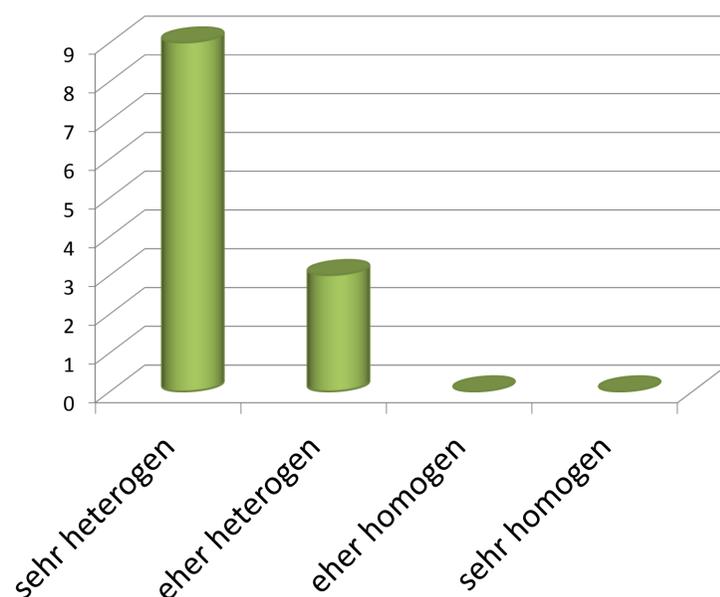
Heterogenität im Englischunterricht: Differenzierung als Notwendigkeit und Chance

Prof. Dr. Sabine Doff

Forschungs-
frage

Wie groß ist der Differenzierungsbedarf an Bremer Oberschulen?

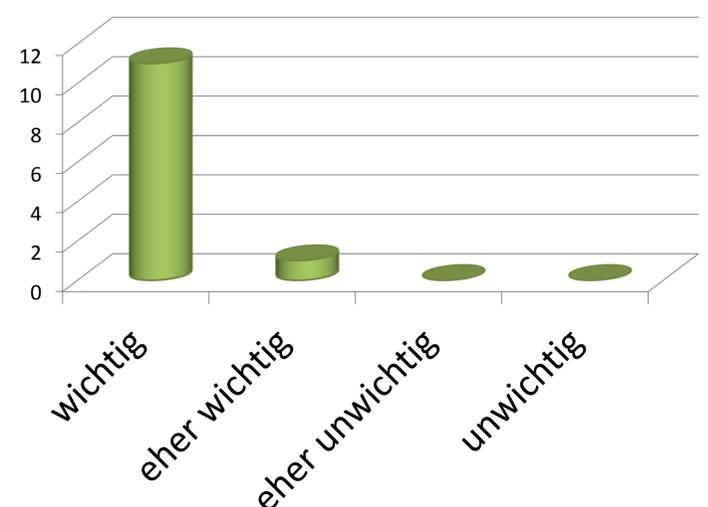
Einschätzung der Lehrkräfte zur Heterogenität der Lerngruppen



- Differenzierungsnotwendigkeit als hoch eingeschätzt
- Begründungen variieren von
 - zur Vermeidung von Langeweile für stärkere Schüler
 - Individuelle Zuwendung wird dadurch ermöglicht
 - Keine Differenzierung beeinträchtigt Lernerfolg
 - Schaffung eines besseren Klassenklimas

- grundsätzlich wird ab Klasse 7 in zwei Lernniveaus eingeteilt
- allerdings Wahrnehmung mehrerer Lernlevels
- teilweise werden nach individueller Notwendigkeit weitere Niveaustufen angewandt bzw. entwickelt

Bedeutungseinschätzung der Differenzierung durch Lehrkräfte



Auszüge aus
den
Ergebnissen
des
Fragebogens

Fazit

Der Differenzierungsbedarf ist unbestritten, ihre Anwendung ist bereits tägliche Praxis. Ideen und Austausch zum Thema werden die Lernlandschaft weiterhin nachhaltig beeinflussen und bestimmen.



Universität Bremen